UNA MIRADA HERMENÉUTICA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS DE LA UNELLEZ VIPI

(A HERMENEUTIC LOOK AT THE UNELLEZ VIPI ADVANCED STUDIES PROGRAM)

Ing. MSc. Eloina Gámez
Profesora Instituto Universitario de Tecnología del Mar. Instituto Universitario de Tecnología del Mar (IUTEMAR) – Fundación La Salle

Autor de correspondencia: Eloina Gámez. Email: eloinaigamez02@gmail.com

Recibido: 24/02/2020 **Admitido:** 27/03/2020

RESUMEN

El propósito de este proyecto doctoral se centrará en generar una aproximación teórica del programa de estudios avanzados de la UNELLEZ VIPI desde una mirada hermenéutica, a partir de los discursos que plantean los informantes clave. Se develaran, contrastaran y contextualizarán los fundamentos epistemológicos que permitirán evidenciar el fenómeno a estudiar. Esta aproximación se originará de la comprensión e interpretación de los hallazgos en relación a la problemática plateada. La mencionada investigación está adscrita al enfoque cualitativo de naturaleza post-positivista, bajo el método fenomenológico-hermenéutico, en el que se construirán las vías para acceder a la realidad e indagar a través de encuentros con los sujetos significantes, los cuales permitirán encender la comunicabilidad entre el narrador y la investigadora, por medio de las entrevistas en profundidad que se aplicarán y en las que se legitimarán los saberes a través de la teoría fundamentada, la categorización, codificación y triangulación de la información suministrada por los sujetos significantes. Luego se realizará un análisis por medio de la herramienta Atlas ti 7, con la finalidad de generar dicha aproximación.
Palabras clave: Educación avanzada, cultura investigativa, hermenéutica.

ABSTRACT

The purpose of this doctoral project will focus on generating a theoretical approach to the advanced studies program at UNELLEZ VIPI from a hermeneutical point of view, based on the speeches made by key informants. The epistemological foundations that will allow to show the phenomenon to be studied will be revealed, contrasted and contextualized. This approach will originate from the understanding and interpretation of the findings in relation to the silver problem. The aforementioned research is ascribed to the qualitative approach of a post-positivist nature, under the phenomenological-hermeneutical method, in which the ways to access reality and investigate through encounters with significant subjects will be built, which will allow to ignite communicability between the narrator and the researcher, through the in-depth interviews that will be applied and in which the knowledge will be legitimized through grounded theory, the categorization, codification and triangulation of the information provided by the significant subjects. Then an analysis will be carried out using the Atlas ti 7 tool, in order to generate this approximation.
Keywords: Advanced education, research culture, hermeneutics.

INTRODUCCIÓN

La educación avanzada o de postgrado está referida a un conjunto de actividades orientadas al desarrollo, actualización, profundización de conocimientos y destrezas, dirigidas a egresados universitarios o profesionales de cualquier área del conocimiento, motivados

para incorporarse a una dinámica de actualización e innovación permanente, en un contexto de transdisciplinariedad desde una comprensión integradora. En tal sentido, para Morles (2005):

La educación avanzada o de postgrado es hoy, en la mayor parte del mundo, una actividad académica marginal, elitesca, a veces inexistente. Un indicador de su marginalidad es el reducido espacio que ella ocupa en los medios de comunicación social y en los discursos políticos. Como consecuencia de ello, son ínfimas las asignaciones presupuestarias que la mayoría de los gobiernos o las universidades asignan a esta actividad (p.3).

Sin embargo, al profundizar en lo que es, o debe ser, la educación en sus niveles más altos, se observa que esta actividad académica está comprometida a desempeñar un papel determinante en el proceso de desarrollo tanto humano como social. El hecho de vivir y desenvolvernos en una sociedad cada vez más compleja, más dependiente de la información, del saber especializado, del trabajo intelectual, considerando que a los programas de postgrado acceden solamente los profesionales más capacitados; si reflexionamos sobre esta situación, llegamos a la conclusión de que todo país necesita desarrollar al máximo esta actividad.

Por lo tanto, es determinante este quehacer, tanto por su rol en la formación profesional avanzada, como por la vinculación que tiene, o debe tener, con la creación intelectual (científica, técnica y humanística), es decir, con los factores que se están convirtiendo inexorablemente en los determinantes del desarrollo de la humanidad. Esto explica su acelerado crecimiento, el interés creciente por su estudio y la necesidad de encontrar vías para su mejor utilización. No obstante, señala Flores (2016), que:

Ante los múltiples problemas que aquejan a la educación en la mayoría de países de Latinoamérica, con los actuales modelos educativos, la situación que se evidencia en la educación avanzada o de postgrado, es una desvinculación del contexto social, falta de pertinencia y deshumanización en la realidad universidad y comunidad (p.57).

Pues bien, si la función de la universidad desde los inicios hasta la actualidad ha estado vinculada a requerimientos de su entorno social; en la formación de profesionales de diferentes disciplinas, pero sin una postura predominante como pilar fundamental de la sociedad en cuanto al acercamiento a las realidades sociales, en el logro de su misión; se requiere que emprenda un desarrollo endógeno desde lo ontológico en su capital intelectual.

Continua señalando Flores (ob. cit.), que en “algunas universidades venezolanas, ha privilegiado una organización jerárquica o piramidal, cuya estructura disciplinaria por facultades y escuelas, por asignaturas o cátedras, por disciplinas académicas, generando

una salida prácticamente tubular del sistema, originando como resultado, un conocimiento fragmentado y automatizado" (p.59).

Es importante destacar que todo esto acurre aun a pesar de que las universidades deberían participar en forma protagónica en el desarrollo de las condiciones necesarias para el fomento de la imaginación, la creatividad humana y la producción de conocimientos con sus vertiginosos y acelerados cambios de paradigmas, en una época en que el conocimiento es una de las principales fuentes de valor agregado, más allá de los tradicionales sectores productivos.

Para el autor precitado, otro aspecto importante se refiere a la falta de infraestructura académica y/o espacios para los docentes investigadores, las políticas de Estado y de las universidades, que no facilitan la dedicación necesaria de los académicos a esta actividad; por cuanto, se ha pretendido que sigan siendo docentes e investigadores a la vez que realicen labor extensionista en su praxis.

En este sentido, se requiere una educación avanzada o de postgrado; en el sentido de proporcionar un beneficio en su praxis, una de las aristas; la cual, requiere intervención es la formación de los docentes investigadores, redimensionando las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión en la educación universitaria, por cuanto se percibe, a pesar de los avances a lo largo de la historia, aún la formación de los docentes investigadores sigue siendo insuficiente para mejorar la producción; así como la difusión del conocimiento.

Por lo tanto, parafraseando a Flores (ob. cit.), es imprescindible frente al modelo tradicional que ha venido prevaleciendo; integrar el proceso de orientación aprendizaje y la investigación, en un modelo de práctica investigativa; el cual, de acuerdo a la realidad social que se vive en la universidad de este siglo, desde lo epistemológico se considere una fusión relacionada con la gestión del conocimiento y el aprovechamiento del capital intelectual bajo un pensamiento sistémico transdisciplinario, la formación de grupos activos de aprendizaje en investigación, para crear una convivencia académica, a través de la comunicación dialéctica, con la finalidad de alcanzar los aspectos productivos en los entornos donde hacen vida, centrar la educación en la condición humana y construir conocimiento para el desarrollo humano.

Es importante hacer notar, que actualmente las universidades enfrentan el mayor desafío de su historia, esta situación coloca a prueba su función originaria, referida a producción de conocimiento con sentido social; es por ello, el interés para el desarrollo de esta investigación; el cual se centra en el programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI mirándolo desde la hermenéutica.

Es así como, dentro de esta problemática planteada, se ubica el programa de estudios

avanzados de la UNELLEZ VIPI (PRESAV); sobre el cual, manifiestan versionantes consultados de manera informal que no cuenta con docentes adscritos a dicho programa, los docentes; los cuales imparten clases en él, pertenecen a pregrado o a otras casas de estudio, son contratados con la modalidad tiempo convencional. Además, se desempeñan en horario nocturno o sabatino. Todo ello, dificulta el tiempo y dedicación para vincularse con la Institución y su entorno.

En ese sentido, surgen las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo es el estado del arte del conocimiento en el programa de estudios avanzados de la Unellez VIPdesde la hermenéutica?

¿Cuáles son los aspectos que la hermenéutica considera relevantes en el programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI?

¿Cuáles son los principales ámbitos del quehacer universitario que la hermenéutica identifica como aspectos distintivos del programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI?

¿Cómo percibe la hermenéutica los esfuerzos del programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI por responder a los requerimientos y necesidades de la sociedad?

Propósitos de la Investigación

-Conformar desde una perspectiva hermenéutica el estado del arte del conocimiento del programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI.

-Develar los aspectos que la hermenéutica considera relevantes en el programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI.

-Comprender los principales ámbitos del quehacer universitario que la hermenéutica identifica como aspectos distintivos del programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI.

-Generar una aproximación teórica del programa de estudios avanzados de la Unellez VIPI desde una mirada hermenéutica.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Educación Avanzada o de Postgrado

La educación avanzada o de postgrado comprende tareas como funciones que se le asignan para mejorar la calidad de vida del género humano y contribuir a la preservación del planeta; debido a que las sociedades modernas requieren de un volumen substancial tanto de talento humano altamente capacitado como de ciencia, tecnología y valores humanísticos.

Explica Morles (1991), que durante los siglos XIX y comienzos del XX, el doctorado alemán, centrado en la actividad investigativa individual, en la libertad académica de enseñar y aprender, define la universidad científica, o moderna, convierte a Alemania en el centro intelectual de los países más adelantados de la era. Por esto, los modelos germanos de universidad dirigidos a doctorado, reflejo de las

exigencias del naciente capitalismo industrial, se fueron copiando o adaptando en los países más avanzados.

En este proceso se conforman los modelos dominantes de educación avanzada o de postgrado, tales como: el de Estados Unidos, Unión Soviética, Alemania, Inglaterra y Francia, los cuales se fueron imponiendo en el resto del mundo. En el siglo XX, la educación avanzada o de postgrado se extendió a todos los continentes; actualmente en los umbrales de la revolución científico-tecnológica, cuando en lugar de medicina, derecho o ingeniería se habla de informática, robótica o biotecnología; además, en los comienzos del tercer milenio, esta educación se va convirtiendo, cada vez más, en instrumento necesario e imprescindible para el desarrollo individual y colectivo.

Mirando el Programa de Estudios Avanzados desde la Hermenéutica

Abordar el programa de estudios avanzados a través de una mirada hermenéutica conduce a develar el pensamiento, para visualizar un modo de producir conocimiento diferente de lo que realmente se ha vuelto tradición en la universidad. Por esta razón, es necesario de modo irreverente tocar las maneras de hacer docencia, investigación y extensión; las cuales continúan operando bajo los esquemas tradicionales, aun cuando desde el pensamiento complejo bajo enfoque cualitativo, como investigadores tenemos la libertad de construir o reconstruir nuestro episteme para generar nuestro propio método.

No obstante, en este estudio se plantea la necesidad de repensar el discurso de los actores implicados con la investigación, permitiendo comprender desde la hermenéutica, las complejas conexiones ontológicas existentes en el programa de estudios avanzados, en atención a Gadamer (1999), la hermenéutica es ese modo de comprensión de la realidad que está en el ser histórico, es decir, se centra en entenderse con el otro en un contexto determinado, con la finalidad de llegar a una mutua comprensión del significado e intenciones que están detrás de las expresiones de los entrevistados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es una investigación de enfoque cualitativo, se ubica en la dimensión intersubjetiva o paradigma hermenéutico (interpretativo), cuyo objeto de estudio son las interacciones del mundo social, Ramírez (2011), señala que entre los propósitos esenciales de este paradigma esta "la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales. Aspira a penetrar en el mundo personal de los hombres (como interpretar las situaciones, que significan para ellos, que intenciones, creencias, motivaciones los guían)" (p. 3).

Es importante señalar, que este estudio se abordará partir del método Fenomenológico–Hermenéutico; para Gadamer (1999):

La hermenéutica permite la aproximación al fenómeno humano, no sólo como búsqueda de lo esencial, sino, y sobre todo, como interpretación del sentido de la misma existencia personal y social, entonces, el ser humano es visto desde sus elementos antropológicos de ser con los demás (P.3).

Por lo tanto, es el más apropiado para las diversas elucidaciones del ser humano en su carácter interpretativo y de comprensión al tratar de dar significado a las cosas. Estará basado en la bondad de la información aportada por los informantes clave y en las ideas o conceptos que la investigadora se formará acerca del fenómeno en estudio, cuyo fin último será determinado por la comprensión.

Además, para Husserl (1970):

La fenomenología es un método que intenta entender el mundo del hombre mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma; es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios. (p.61).

De tal manera, que la fenomenología es un intento por entender las percepciones, perspectivas e interpretaciones que la gente hace de un fenómeno determinado.

METODOLOGÍA

La investigación se sustenta en diseño de campo, Sabino (2001) señala que, "el diseño de investigación de campo, se refiere a los datos que se recogen en forma directa de la realidad". (p. 7). En tal sentido, la investigación se realizará en el contexto del área del programa de estudios avanzados de la UNELLEZ VIPI.

Informantes clave

Con relación a los informantes clave o sujetos significantes; estos son definidos por Martínez (2006) como "personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información, que además están dispuestos a colaborar con el investigador" (p. 86). De allí, que los informantes clave serán: un maestrando de la carrera docencia universitaria, un maestrando de la carrera gerencia general, un doctorando del doctorado en educación; quienes deben poseer liderazgo en su contexto educativo, un docente con buenas relaciones en su gremio y una autoridad del Programa de Estudios Avanzados de la UNELLEZ VIPI.

Técnicas de Recolección de Información

Tomando en consideración el método método hermenéutico y los propósitos de la investigación, las técnicas que se usarán para la recolección de la información serán: la observación participante y la entrevista a profundidad. La observación participante de acuerdo a lo expresado por Guardián-Fernández (2007) "faculta al investigador a participar en las actividades grupales como es deseado. El rol principal del investigador es recoger datos y el grupo estudiado es consciente de las actividades de observación del investigador" (p. 213).

En relación a la entrevista a profundidad esta es definida por Robles (2011), como

aquella que desde la visión antropológica se vinculan con el estudio de la cultura de comunidades específicas o de grupos sociales más amplios; concentrándose en los procesos de comunicación entre la investigadora, los informantes clave, facilitadores y participantes considerados como informantes clave.

Técnicas de interpretación de la información

Como técnicas de interpretación de la información a utilizar en la investigación se encuentran: la categorización, codificación o conceptualizaciones con fragmentos o citas de texto ilustrativo de ese código, y las posibles relaciones, luego se realizará la sistematización y triangulación. En correspondencia a lo expresado por Martínez (ob.cit.), la categorización consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (palabra, o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior. A esta idea o concepto se le denomina categoría; el mismo, constituye el auténtico punto cualitativo, donde las funciones, tradiciones, los valores; así como las normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco generando regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada que se manifiestan en diferentes aspectos de la vida, pero no son explicitas.

De acuerdo a Guardián – Fernández (ob. cit), la triangulación "consiste en determinar ciertas intercepciones o coincidencias, a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno" (p. 242). Por lo tanto, la triangulación es la combinación de múltiples métodos en el estudio, con la finalidad de abordar mejor el fenómeno que se investiga, su finalidad consiste en recoger y analizar la información desde distintos ángulos para compararlos y contratarlos entre sí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

Flores, N. (2016). Pedagogía de la Investigación en el Ámbito Universitario. Su Discurso y su Práctica. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Gadamer, H. 1999. La Historicidad de la Comprensión como Principio Hermenéutico. En Verdad y Método I. España. Ediciones Siqueme.

Guardián - Fernández, A. 2007. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socioeducativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Agencia Española de Cooperación Internacional. San José de Costa Rica.

Husserl, E. 1970. Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Cuarta Reimpresión. México. Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. 2006. Ciencia y arte en la metodología cualitativa. 2da ed. Editorial Trillas. México.

Morles, V. 1991. La Educación de Postgrado en el Mundo. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Morles, V. 2005. La Educación de Postgrado en Iberoamérica. En: La Gestión de la Calidad del Postgrado en Iberoamérica. Experiencias Nacionales. Salamanca: Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

Ramírez, I. 2011. Los Diferentes Paradigmas de Investigación y su Incidencia sobre los Diferentes Modelos de Investigación Didáctica. [Documento en línea] disponible

en: http://josefa.aprenderapensar.net/files/2011/05/PARADIGMAS.doc. Consulta realizada (Mayo, 12 de 2019).

Robles, B. 2011. Métodos Cualitativos de Investigación. La entrevista en Profundidad: Una Técnica Útil Dentro del Campo Antropofísico. Versión impresa ISSN 0185-1659. Cuicuilco vol.18 no.52 México.

Sabino 2001. El Proceso de la Investigación. Caracas – Venezuela. Editorial Panapo. (p. 7, 56).